

не только в рамках дисциплин, предусмотренных учебным планом, но и по результатам самостоятельной работы с учетом современных социальных и экономических условий и рыночных возможностей реализации своего потенциала.

Библиографический список

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/> (дата обращения 01.03.2018).

2. Овчинников А.В. Универсальная модель профессиональных компетенций // Наукovedение: интернет-журнал. [Электронный ресурс]. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/100EVN414.pdf> (дата обращения 05.03.2018).

УДК 378.881.1

Т.А. Кадоло

Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

**ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в рамках программ направлений 05.03.06 «Экология и природопользование» и 06.03.01 «Биология». Предлагаются способы оценки компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины, направленные на анализ речевых фактов и текстов, продуцирование коммуникативных единиц, моделирование речевых ситуаций.

Ключевые слова: компетенция, оценка, деятельностный подход, русский язык и культура речи.

T.A. Kadolo

Katanov Khakass State University, Abakan

**THE GRADING OF COMPETENCES IN THE COURSE
OF STUDYING THE DISCIPLINE “THE RUSSIAN LANGUAGE
AND THE CULTURE OF SPEECH” IN THE UNIVERSITY**

The article deals with the competences formed in the course of studying the discipline «The Russian Language and the Culture of Speech» within the framework of the programs of directions 05.03.06 Ecology and Nature

Management and 06.03.01 Biology. The author suggests ways of grading the competences formed in the process of studying the discipline, aimed at analyzing speech facts and texts, producing communicative units, simulating speech situations.

Key words: competence, grading, activity-based approach, Russian language and culture of speech.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВО и ФГОС З+) содержат описание общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения программы. Произошедшая смена парадигмы позволяет реализовать деятельностный подход, при этом, на наш взгляд, не следует противопоставлять компетентностную модель знаниевой, так как понятие компетенция включает в себя знания, умения и навыки и является способностью применять их в той или иной деятельности. Такое понимание закреплено в словарно-справочном пособии «Разработка и применение профессиональных стандартов»*, где компетенция определяется как «динамическая комбинация знаний, умений, опыта и способность применять их для успешной профессиональной деятельности».

Новая модель профессиональной подготовки, предлагаемая образовательными стандартами, не отменяет прежнюю, а лишь демонстрирует большую динамичность и делает роль студента в учебном процессе более активной.

Переход от знаниевой модели обучения к компетентностной поставил перед преподавателем множество вопросов, один из них связан с проблемой оценки усвоенной компетенции.

В данной работе представлен опыт преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам направлений 05.03.06 Экология и природопользование (Образовательный профиль «Природопользование»), 06.03.01 Биология (Образовательный профиль «Биоэкология»). В соответствии с учебными планами указанных направлений в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

* Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. М.: Издательство «Перо», 2016. 48 с.

Каждая компетенция рассматривается нами как состоящая из системы знаний, умений и навыков, например, ОК-5 включает в себя знание системы языковых, стилистических, этико-речевых норм русского литературного языка и коммуникативных качеств хорошей речи, основных типов речевых, стилистических, коммуникативных и этико-речевых ошибок, требований этики и профессионального этикета; умения осуществлять редакторскую правку текста любой стилистической и жанровой направленности, определять тип речевой ошибки и причину коммуникативной неудачи, выявлять стиль, жанр, стилевые черты и языковые особенности любого текста, выявлять усилители выразительности и изобразительности в текстах разных жанров, построить и воспроизвести ораторское выступление и т.д.

Оценивание степени сформированности данной компетенции и ее компонентов предполагает уменьшение доли заданий репродуктивного характера в пользу заданий продуктивного типа: для обсуждения учащимся предлагаются вопросы проблемного характера, упражнения, требующие демонстрации аналитических способностей. Для проверки владения основной терминологией по темам дисциплины нами не используются какие-либо опросы и диктанты, а даются упражнения, направленные на анализ речевого факта, в которых учащийся должен правильно употребить необходимые термины. Успешному формированию компетенции способствует привлечение для ортологического и стилистического анализа повседневного речевого материала: вывесок, рекламных текстов, записок, объявлений, надписей, блогов, фильмов и т.д.

ОК-7 предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, в результате чего знания, полученные ранее, обобщаются, дополняются и выстраиваются в систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях ортологии, стилистики и риторики, русском языке как структурно-системном образовании, социальной дифференциации русского национального языка, системе стилистической и жанровой организации языка/речи, типологии стилистически значимых элокутивных средств, компонентах коммуникативной ситуации, принципах и правилах эффективной коммуникации.

Формированию способности к самоорганизации и самообразованию помогает использование модульно-рейтинговой технологии, предполагающей разделение учебного материала и деятельности на модули, а также рейтинговую оценку полученных знаний и выработанных умений. Использование данной технологии позволяет придать гибкость

процессу обучения и помочь учащемуся выстроить индивидуальный маршрут усвоения дисциплины.

Рейтинг-карта студента по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» содержит наименование модулей, виды работы и формы контроля, возможное количество баллов, сроки сдачи освоенных элементов модуля и баллы, набранные студентом. Ориентация на строго заданные сроки, фиксация выполненных заданий и полученных баллов дисциплинирует учащихся, повышает их самостоятельность и формирует способность к организации времени. Таким образом, соответствие действий студентов действиям, обозначенным в рабочей программе дисциплины и рейтинг-карте, выполнение заданий в намеченный срок тоже являются способами проверки сформированности ОК-7.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» мы считаем важным установление двунаправленной связи с учащимися при помощи разных каналов коммуникации: информационно-образовательной среды вуза, вебинарных платформ, социальных сетей, мессенджеров и др. Наличие обратной связи, модульное изучение дисциплины позволяют сделать оценивание формирующим, способствующим всестороннему развитию учащихся.

УДК 378.882.1:001.816

А.Н. Астанина

Уральский Федеральный Университет,
г. Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПУБЛИКАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Владение иностранным языком в вузе является неотъемлемой частью академической культуры. Современные требования в условиях изменяющейся политики в области образования предполагают необходимость публикационной активности преподавателей и студентов. Опора на международные стандарты обучения преподавателей и студентов способствует повышению публикационной активности.

Ключевые слова: качество образования, обучение иностранному языку в вузе, публикационная активность.